

天主教香港教區
天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電話：2558 8836

電郵：csotskg@starkg.edu.hk

網址：www.starkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備、措施及其他事項
- 1.7 學校開支摘要
- 1.8 兒童全年活動
- 1.9 2021-2022 年度小一派位統計

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：幼稚園-1976年 幼兒園-2010年
- (2) 學校所屬區域：港島東區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家**孝順**父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

(3) 學校使命

秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

(4) 學校校訓

溫、謙、愛、勤

1.3 兒童入讀情況

幼稚園-

學校本年度開辦 8 班，共有學生 75 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	6	/	/	2	25
低班	1	3	/	/	2	22
幼兒班	1	4	/	/	1	15
總數	3	13	/	/	6	62

幼兒園-

學校本年度開辦 1 班，共有學生 9 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	1	9	/	/	/	/
總數	1	9	/	/	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 6 位全日教師，2 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 37.5 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	3	5	1
百分比	33.3%	55.6%	11.1%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	2	0	0	10
百分比	22.2%	/	/	77.8%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8/2021	明愛駐校社工服務「禪繞減壓教職員工作坊」	14
9/2021	天主教幼稚園基督小幼苗第十六屆周年大會	4
9/2021、10/2021 1/2022	新入職教師戲劇教學工作坊	1
9/2021、11/2021	新入職教區幼稚園教師培訓日	2
9/2021	「通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同(I)&(II) (網上課程)	4
9/2021	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「推動正向教育·邁向全人發展」計劃中央工作坊(2天)	3
9/2000-6/2022	教區幼稚園教育研究及發展委員會-英語課程顧問到校專業培訓(10節)	2
10/2021	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「推動正向教育·邁向全人發展」計劃校本教師工作坊	9
10/2021-2/2022	賽馬會「智·幼·趣」計劃教師培訓工作坊(6天)	4
11/2021	明愛駐校社工服務「教職員保護兒童訓練工作坊」	14
11/2022、7/2022	教區幼稚園教育研究及發展委員會-宗教課程顧問到校專業培訓(2節)	6
1/2022	天主教香港教區-「天主教學校領導課程」	1
2/2022	香港教育大學校友會-線上研討會「ZOOM上互動遊戲」工作坊	2
2/2022	賽馬會「智·幼·趣」計劃-「手牽手成就幼兒STEM探索」線上工作坊	2
2/2022	天主教教區幼稚園組四旬期活動分享會	4
2/2022	教育局及社會福利署-及早識別及支援受家暴影響學童研討會	2
2/2022、5/2022	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「推動正向教育·邁向全人發展」計劃備課會議	3
2/2022	東區學校聯絡委員會-港島東區幼稚園教師發展日專題講座「虐兒個案處理實務工作坊」(ZOOM)	5
3/2022	「趣學英語3大祕訣」講座(ZOOM)	2
4/2022	「賽馬會幼童健齒計劃」教師培訓講座(ZOOM)	8
4/2022	天主教香港教區-「常懷信心重拾希望」研討會(ZOOM)	4
5/2022	親子閱讀策略工作坊	1
5/2022	保良局「利希慎基金幼稚園正向教育發展計劃」研究成效發佈及分享會	1
5/2022	教育局-培育幼兒品德發展(ZOOM)	1
5/2022	教育局-優化幼兒評估促進學與教效能：多元化模式及策略	1
5/2022	教育局-課程調適及學與教	1
6/2022	教育局-促進幼兒全面和均衡發展的綜合課程規劃	1
6/2022	香港花式跳繩會-幼兒教育初級跳繩導師證書工作坊	1
6/2022	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「遊戲·學習·成長」2020-2021計劃縱向網絡交流會(ZOOM)	1
7/2022	「推動正向教育·邁向全人發展」計劃校本教師分享/交流工作坊-造型氣球	9
7/2022	幼稚園升國旗儀式工作坊	2
8/2022	「推動正向教育·邁向全人發展」計劃校本教師分享/交流工作坊-輕黏土畫	9

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

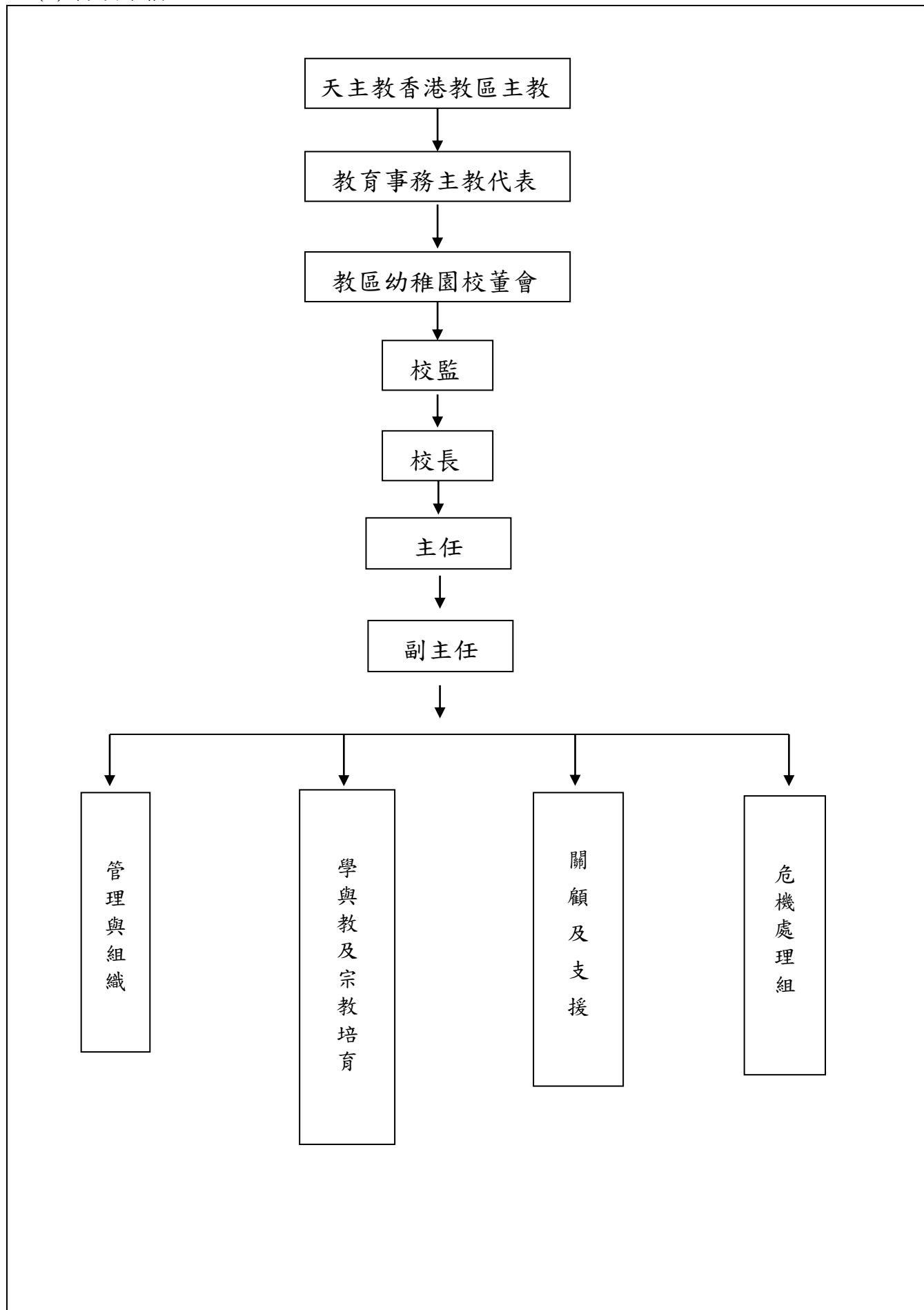
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備、措施及其他事項

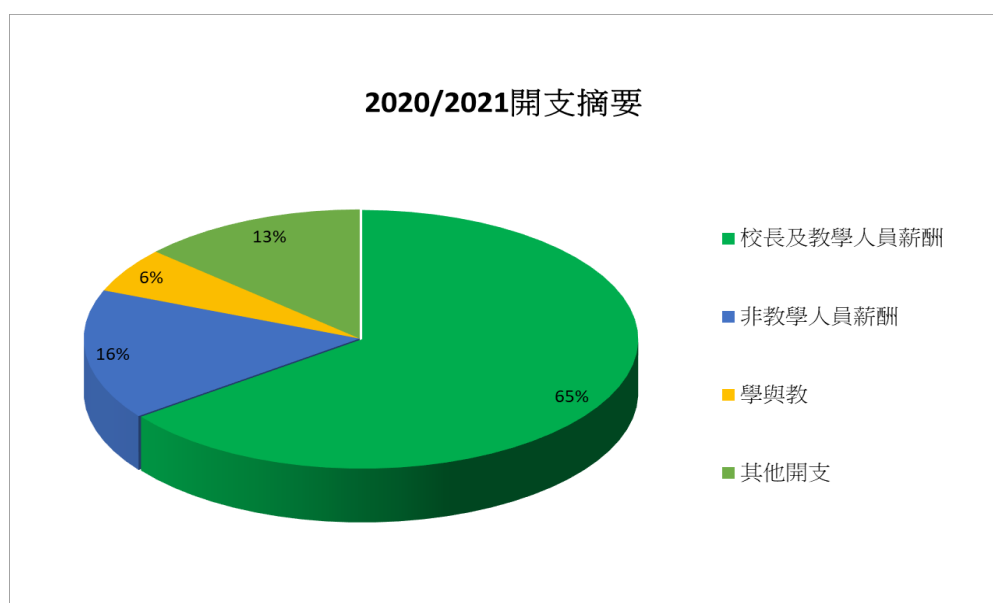
定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 學校經常巡視校舍設施，定期保養，以預防及確保校園安全，能確保提供理想的學習及工作環境。
2. 本校有 4 位教師持有有效急救證書。且有專責小組定期檢查急救箱及更新急救箱內的藥品，以確保具備良好的急救服務。
3. 每年定期檢查、更新消防設備，本年度已於 6/7/2022 完成有關檢查。並於 15/12/2021、25/5/2022 進行了火警演習。
4. 防疫期間，校方按教育局及衛生防護中心指引，編訂學校防疫指引；並定時透過學校手機短訊，通告家長有關安排。全體教職員亦已完成接種三劑疫苗。學校亦於 2022 年 4 月下旬安排消毒公司到校進行全校消毒塗層噴霧。
5. 本園已於 8 月中進行通風系統評估，以確保學內保持空氣流通，保障學生及教職員健康。
6. 本校已於 7 月份跟進及完成 2022-2025 年度學校午膳供應商招標事宜，並已簽署協議書。

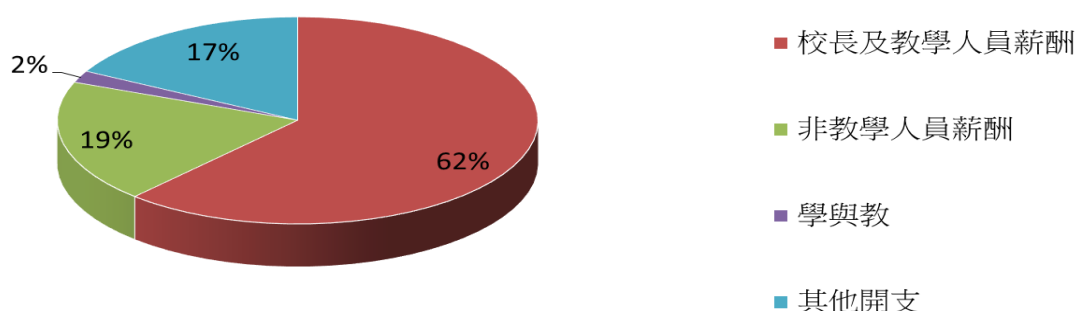
1.7 學校開支摘要

2020-2021 年度開支摘要(已核數)



2021-2022 年度開支摘要(有待核數)

2021/2022開支摘要



1.8 兒童全年活動

月份	日期	對象	活動
2021 年			
9 月	1 日	全校幼兒	開課日
	14 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「歡迎新隊員」
	15、18 日	高班家長	明愛家庭服務-「賽馬會社區持續抗逆基金一家校小一銜接學堂」
	21 日	全校幼兒	中秋節慶祝會
	30 日	全校幼兒	國慶節升旗禮
10 月	4 至 29 日	全校幼兒	玫瑰月「與聖母一起祈禱」
	5 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗承諾禮
	21 日	全校幼兒	九、十月份生日會
	26 日至 8 月 5 日	全校幼兒及家長	親子圖書伴讀計劃
	27 日	全校幼兒	開學暨玫瑰月祈禱聚會
	29 日	高班家長	明愛家庭服務-「賽馬會社區持續抗逆基金一家校小一銜接學堂」
11 月	5 日至 12 月 3 日	全校幼兒及家長	「我和小耶穌過聖誕」 親子聖誕卡設計比賽
	5 日、30 日、 12 月 7 日	低班幼兒	明愛家庭服務- 「愛德喜」品格優勢教育兒童小組
	6 日	全校家長	「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 地區家長工作坊
	6 日	高班家長	明愛家庭服務-「賽馬會社區 持續抗逆基金一家校小一銜接學堂」
	9 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-我願意跟隨耶穌
	9 日	全校家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長講座(ZOOM)
	16 日、 12 月 8 日、 1 月 6 日	高班幼兒	齊惜福種植班
	13、24 日	高班家長	明愛家庭服務-「賽馬會社區 持續抗逆基金一家校小一銜接學堂」
	25 日	高班幼兒	齊惜福講座-「綠色生活」
	22 至 28 日	幼、低、高班幼兒及家長	廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誠計劃
27 日	全校家長	家長分享會	

月份	日期	對象	活動
12月	1日	低班幼兒	機電安全教育講座
	3日	全校家長	賽馬會「你」想家長培力計劃網上家長講座-「咁教好唔好？」
	4日	幼、低班幼兒及家長	賽馬會「智·幼·趣」計劃-「耀學園親子學習之旅」
	7日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「把愛傳出去！」
	9日	全校幼兒	十一、十二月份生日會
	11日	全校家長	明愛家庭服務-「繪本說故事」家長工作坊
	14日	全校家長	明愛家庭服務-家長加油站-和諧粉彩體驗活動
	15日	全校幼兒	火警演習
	17日至1月4日	幼、低、高班幼兒及家長	「認識祖國·認識香港」親子填色比賽
	21日	全校幼兒及家長	親子聖誕感恩祈禱聚會暨聯歡會
2022年			
1月	14日至6月5日	低班幼兒及家長	「陽光笑容新一代2020-21」家校護齒活動
	4、11、18、25日	低、高班幼兒	明愛家庭服務-「大姐姐網上支援計劃」: 品格優勢兒童小組(ZOOM)
	8日	全校幼兒及家長	明愛家庭服務-「繪本說故事」親子活動
	10日	高班家長	小一派位(第二階段)家長簡介會
	11日	幼小班幼兒	明愛家庭服務-「繪本說故事」學生活動
	11日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「關愛同行你、我、他」
	17日	高班幼兒	「柴米智趣大挑戰」線上遊戲邀請賽
	18、21日	高班幼兒	明愛家庭服務-「保護自己小勇士」學生活動
	24、25日	全校幼兒及家長	「寶寶歡笑迎新歲」賀年活動(ZOOM)
	26、27日	全校家長	上學期家長日(電話訪談、ZOOM)
2月	11日	全校家長	賽馬會「你」想家長培力計劃網上家長講座-「你明白我嗎？」
	15日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動(ZOOM)-「我會改過,做得更好」
	19日	全校家長	明愛家庭服務-「談『性』說愛」家長講座(ZOOM)
	24日	全校幼兒	一、二月份生日會(ZOOM)
3月	5日	幼、低、高班幼兒及家長	賽馬會「智·幼·趣」計劃-「耀學園親子學習之旅」(網上版)
	9日至4月22日	全校幼兒及家長	四旬期運動-領養巴斯卦羊 天主教四旬期運動籌款活動 四旬期填色比賽
	15、22、29、4月12日	幼、低、高班幼兒	明愛家庭服務-「做個家居達人」學生小組(zoom)
	18、25日	全校家長	明愛家庭服務-家長講座(ZOOM) (一) 營養及防疫健康家長講座 (二) 正念家長工作坊
	26日至5月14日	幼、低、高班幼兒及家長	賽馬會「智·幼·趣」計劃-「耀學園親子學習之旅」(網上版)

月份	日期	對象	活動
4月	14日	全校家長	做好準備上學去-家長網上講座
	14日	全校幼兒及家長	復活節親子運動會
	26日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動(ZOOM)- 「耶穌復活了・平安與喜樂」
	21日	全校幼兒	三、四月份生日會(ZOOM)
5月	14日	全校家長	「如何透過閱讀啟發 孩子想象力？」 家長講座(ZOOM)
	21日	高班幼兒	高班拍攝畢業相
	24日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「聖母我愛你」
	25日	全校幼兒	火警演習
	20日	全校家長	明愛家庭服務-「處理孩子做功課 問題」家長講座(ZOOM)
	24日	高班家長	明愛家庭服務- 疫情下的挑戰，怎樣做好升小一準備？
	25日	全校幼兒	聖母月感恩祈禱聚會
	31日、 6月7、14、 21日	高班幼兒	明愛家庭服務- 「升小 DO RE MI」升小適應小組
6月	1日	幼、低、高班幼兒	明日藝術教育機構 - 陽光故事劇場《好臭啊！》
	5日至 7月2日	全校幼兒及家長	「幼營喜動校園計劃」 「健康生活小勇士」獎勵計劃
	6日	低、高班幼兒	校園跳繩體驗課
	6日至 7月1日	全校幼兒及家長	「跳繩強身心・建堂顯主愛」 籌款活動
	8、9日	全校幼兒	五、六月份生日會
	10日	全校家長	賽馬會「你」想家長培力計劃網上家長 講座-「安全圈教養」
	11日	高班家長	明愛家庭服務- 「升小 DO RE MI」家長講座(ZOOM)
	13日	全校幼兒及家長(爸爸)	明愛家庭服務- 「爸爸孩子天」親子活動(ZOOM)
	21日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「匝凱的改過」
	28、7月5、 12、19日	全校家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長小組(ZOOM)
	30日	全校幼兒	回歸紀念日升旗禮
7月	9日	幼、低、高班家長	賽馬會幼童健齒計劃家長講座
	11日	幼、低、高班幼兒	賽馬會幼童健齒計劃
	13日	低班幼兒及家長	「明德初體驗」活動
	16日	幼、低、高班幼兒及家長	賽馬會「智・幼・趣」計劃- 「耀學園親子學習之旅」
	25日	全校幼兒及家長	「跳繩強身心・建堂顯主愛」同樂日
	26日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會-基督小幼苗結業禮
	30日	幼、低、高班幼兒及家長	「動動手指偶」親子工作坊
8月	6日	高班幼兒及家長	畢業感恩祈禱聚會暨畢業禮
	8日	幼小、幼、低班幼兒	幼小班、幼兒班、低班結業活動
	11、12日	全校家長	下學期家長日(電話訪談、ZOOM)
	12日	全校家長	賽馬會「你」想家長培力計劃網上家長 講座-「24個品格優勢」提升親子正面 互動和生活幸福感
	15日	全校幼兒	七、八月份生日會(ZOOM)

1.9 2021-2022 年度小一派位統計

小學名稱	入讀人數
天主教明德學校	14 人
聖公會柴灣聖米迦勒小學	3 人
聖若瑟小學	2 人
香港中國婦女會丘佐榮學校	2 人
培僑小學	2 人
香港嘉諾撒學校	1 人
愛秩序灣官立小學	1 人
筲箕灣崇真學校	1 人
中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)	1 人
聖公會聖彼得小學	1 人
救世軍韋理夫人紀念學校	1 人
佛教中華康山學校	1 人
救世軍中原慈善基金學校	1 人
總人數：	31 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：培養教師以正向思維培育幼兒

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>建立學校正向文化，讓學校領導認識和反思在推動正向教育時帶領者的角色，也讓教師認識及了解如何透過正向教育以促進幼兒的全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的優質教育基金主題網絡計劃-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2021-2022。9月13日舉行第一次行政會議，由中大學校發展主任(下稱「導師」)與核心小組成員會面，討論計劃發展方向及內容。透過教師問卷調查，收集同工對個人與工作生活的看法以助計劃進行校情分析、推動正向學校文化及研究之用。調查以網上問卷形式進行。 ➢ 校長及核心小組成員於9月份參與正向領導培訓工作坊，認識正向教育的理念、價值及實踐正向教育的六大層面，並了解性格優勢與全人發展的關係。 ➢ 核心小組成員於9月17、18日參與中央工作坊，認識正向教育的教學理念及價值、課程領導的角色、遊戲為本的課程設計、實踐與評鑑，以及如何協助教師面對遊戲教學的挑戰。 ➢ 導師於10月22日到校與校長及全體教師進行校本教師工作坊，目的為加強老師認識正向教育的教學理念和功能、校本課程設計的脈絡及實踐，以及教師在推行正向教育的角色及責任，同時亦認識正向教育與全人發展的關係；從而協助學校建立校本正向文化。 ➢ 導師於11月19日到校進行觀察、訪談及匯報教師問卷調查結果，透過觀察及與部份教職員面談，進一步收集校內正向文化氣氛的資料，以作校情分析及計劃各正向教育活動的參考。 ➢ 於2022年1月14日透過視像會議，商討計劃教師培訓發展方向及模式，經商討後落實推行教師交流活動，透過分享各人的個人喜好或本領及自覺不足的事項，增進教師間的認識、彼此交流及互相學習。最後，透過投票選出兩項活動進行交流及學習，主題分別為製作造型氣球及輕黏土畫。 ➢ 計劃核心小組成員於5月12日參加「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2021-2022 學校群組專業交流會，期間與網絡學校的同工透過教學或文化的主體架構圖、活動照片、影片等相關資料，交流校本發展的經驗和得著。 ➢ 導師於8月10日與核心小組成員及教師代表進行總結會議，讓各級分享在推行計劃後，教師的得著及幼兒的學習情況等，讓教師互相交流及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃會議紀錄 • 活動相片 • 網上問卷

優化校本課程，加入正向教育元素，藉著推行正向教育活動，培育幼兒正向學習和生活態度。

- 下學期高班以繪本故事「神奇的木頭仔」進行正向教學活動，當中包括共同備課、觀課及課後檢討。由導師帶領教師設計以遊戲為本的課程，運用繪本和利用切入遊戲、副題實踐遊戲學習，從而更清晰了解遊戲課程設計的鋪排及技巧。高班於下學期進行第一循環備課，導師帶領高班教師進行三次備課及到校觀課，透過導師課後檢討和回饋，教師能以正向教學模式及理念編排遊戲學習內容。
- 導師於 7 月 22 日到校於高班進行觀課，以了解教師在課程上推行正向教育的情況，並給予課後回饋。

讓家長認識正向教育的重要性，以及如何與學校合作，促進幼兒全人發展，培養正向的學習和生活態度

- 為讓家長認識「正向教育」培育幼兒成長的重要性和實踐方法，本園於 2021 年 11 月 6 日舉辦校本家長工作坊，主題為「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」，由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心學校發展主任余國健先生主講，以正向教育的元素指導及分享育兒方法，讓家長瞭解正向教育的意義、價值及家長角色、培育幼兒正向思維、實踐正向教育的方法，協助家長對正向教育的掌握，把「正向教育」融入家庭和日常生活中，邁向正向的親子關係，以促進幼兒全面成長。
- 計劃設立流動電話應用程式「正因有你」，以聯繫參與學校的校長、教師及家長，為他們提供有關正向教育的重要信息，提醒他們在日常生活中保持積極正面樂觀的重要性，身教與言教並重地擔當幼兒學習的好榜樣。

- 教學計劃
- 活動相片

- 活動通告
- 活動出席紀錄
- 活動相片

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

- 本學年以「培養教師以正向思維培育幼兒」為關注事項，當中包括「學與教」、「教師培訓」及「家校合作」項目。本年度參與優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，在導師、校長及各教師的交流下，由導師及教師進行團討及互相欣賞彼此的強弱項，並透過校本教師工作坊，提升對學校的歸屬感和認同。
- 透過校本教師培訓工作坊，鼓勵教師持續在校內、校外分享發展正向教育的經驗。於各級主題會議中，校長、主任及教師一同商討及編訂各級活動安排，並在課程內加入正向元素的學習和遊戲，從而讓幼兒建立正向的學習和生活態度。過程中幼兒亦能以正面語句鼓勵同儕面對困難，並積極尋求解決方法，從而建立同理心和互助互愛的良好品德。
- 主題學習及自選區角活動時段，能讓幼兒有充裕的時間進行遊戲及探索，能滿足幼兒的好奇心，提升他們主動學習的正面態度。同時幼兒在團討環節，幼兒學會接納不同的意見及見解，並能以正面的讚美語句，欣賞同伴的努力，培養幼兒尊重彼此學習差異的態度。

- 計劃會議紀錄
- 活動相片
- 網上問卷
- 活動通告
- 活動出席紀錄
- 活動相片

- 透過借助專業團隊的帶領，提升教師團隊學與教的效能，讓教師對正向教學的理念有清晰的理解，並建立課程領導階梯及課程領導團隊。並設立「專業發展檔案」，有系統地記錄計劃的發展及反思，作為知識管理及經驗承傳的參考，讓學校更有系統地整存課程的計劃及反思。
- 透過經驗總結分享會，導師帶領教師就著本年度的一個教學循環作總結及檢討，教師分享推行過程的成效和困難，並就遊戲學習對提高幼兒表達、探索能力及教師賦權幼兒的成效作檢討。
- 為建立學習社群，安排教師參與網絡經驗分享會，讓教師與業界互相交流觀摩推行正向教育的校本經驗。
- 讓幼兒透過繪本故事、探索及遊戲，進行自主學習。教師透過與計劃成員進行 1 次校本教師工作坊、2 次核心教師培訓工作坊及到校進行校園生活觀察，以了解學校文化和幼兒校園生活的現況，並由行動成員制訂行動計劃及規劃課程發展，以發展校本正向文化，學習以正向元素(仁慈、心流、感恩、好奇心和成長型思維)融主題教學活動中，分別於 14/1、17/2、6/5/2022 與 高班教師進行共同備課。教師設計多元的教學策略及提升對活動的評鑑能力。從而讓幼兒在日常生活中，透過學習新事物和不同的活動，培養正向的學習和生活態度，促使幼兒更投入及喜愛學習。
- 幼兒透過與同儕分享時段，能分享在探索遊戲中的學習珍惜、感恩和利他的精神。在過程中，幼兒能互相幫助和合作解決問題，建立良好的溝通及社群關係，懂得彼此欣賞及接納不同差異和能力的同儕，培養仁慈的品德發展。
- 提升幼兒同理心及利他精神，並懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操。在日常活動中，教師運用正向的教育理念，鼓勵幼兒以正面態度面對困難及學習，有助提升自信心及解難能力。
- 幼兒透過與同儕間進行合作、探究、討論及交流，能力較強的幼兒在互動學習中能鷹架其他同伴進行學習，過程中學會幫助別人和關愛同儕。教師亦以積極正面的態度和開放式問題引領幼兒作多角度思考、難決困難和作出自我修正，在交流中學習聆聽別人的意見及提升社交能力。
- 提升家長認識正向教育理念和應用能力，讓幼兒在家中也能獲得正面的鼓勵，提升幼兒自信心和建立正面積極的學習和生活態度。
- 校本家長工作坊主題「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」，出席率達 92%，活動中，講者以小組形式讓家長分享與幼兒溝通時遇到的困難，並向家長提供多元的解決方法及技巧，讓家長以積極正面的態度與幼兒溝通，促進互相欣賞和接納的親子溝通關係。
- 透過流動電話應用程式「正因有你」，讓校長、教師及家長增加溝通渠道，協助及提供解決育兒的不同問題，以建立良好的家校合作關係。

進一步改善的建議/發展空間

1. 建議在計劃結束後，仍可以在校內各處張貼鼓勵及讚美的語句及圖片，讓幼兒透過觀察及學習，學會以語言表達鼓勵及欣賞別人，持續鼓勵和保持正面積極溝通的態度。
2. 除了推行遊戲學習及提升幼兒學習效能和興趣，建議在訂定新學年關注事項時，可考慮加入不同的探索元素，以激發幼兒的好奇心。亦可透過參與專題計劃，讓教師學習推行及設計科探課程和遊戲，並以科學、科技、工程和數學遊戲，輔助幼兒進行探索。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校編排的活動日程包括全班、小組和個人活動。為配合學校推行學習區的發展，本年度繼續使用延展學習室(海星小樂園)進行主題教學的延展活動，以刺激幼兒多元智能發展。 ➤ 自去年重新規劃小園圃後，安排各級按植物的生長時令，而編配不同植物進行栽種活動，提升幼兒責任感、珍惜大自然和尊重生命的正面態度。幼兒透過扮演「海星小農夫」進行栽種及照顧植物，從中透過觀察、操弄，認識植物的生長過程、條件、名稱和食物的來源，提升責任感、珍惜資源及培養對生命教育的正面態度。 ➤ 學校於本學年持續推行區角活動的發展，由上學期第二個主題開始，先讓高、低班幼兒進行混齡學習，待幼兒掌握了新的區角遊戲學習模式後，再加入幼兒班進行三級混齡學習。各活動室均按幼兒的年齡發展階段進行布置及擺放教具。教師採用螺旋式設計教材教具，讓幼兒能按自己的能力操弄教具，以達重溫、鞏固及提升學習能力的效能。老師以賦權、表達、探索的元素，在延展學習室(海星小樂園)推行不同內容的遊戲學習，讓幼兒透過鷹架互動學習。因新型冠狀病毒疫情的關係，教育局於 1 月 14 日開始暫停面授課堂，並於 3 月 7 日至 4 月 18 日安排特別假期，期間教師安排每週一次網上視像聊天聚會及陽光電話，與幼兒及家長保持聯繫及溝通，以支援幼兒在家中的學習需要。由 4 月 19 日開始至 29 日，各級於每週安排三次網上視像聊天聚會，透過不同的遊戲和故事活動，支援幼兒在家學習。由 5 月 3 日開始，各級分階段恢復半天面授課堂。期間經過調節學習進度內容，教師因應各級主題運用網上教學資源、網上視像遊戲及拍攝與主題相關的教學短片，讓幼兒學習富趣味性及多元化的遊戲，從而提高幼兒的學習興趣和動機。 ➤ 另，學校本年度參加了由香港賽馬會慈善信託基金捐助，耀中幼教學院與職業訓練局共同主辦的賽馬會「智·幼·趣」計劃。計劃為期兩年，由 2021-2023 學年，對象為 K1 及 K2 的幼兒、家長及老師。計劃除了為教師提供專業培訓外，亦為幼兒及家長安排不同的活動，期望能通過遊戲輔助幼兒探索及掌握 STEM 的概念。計劃內容包括為參加的家庭安排一年四次由耀中幼教學院之耀學園舉辦的 STEM 親子體驗活動-「耀學園親子學習之旅」。雖然受到疫情的影響，其中兩次的實體體驗活動改為以實時網上視像及觀看錄影短片的模式進行，但參與計劃的家長與幼兒每次活動的參與率均達 80%。透過耀學園內不同主題區域及模擬真實的場景布置，幼兒表現投入，並勇於進行探索。在計劃下，老師需要進行教學實踐，透過培訓工作坊、與計劃導師的課前共備、導師到校觀課及回饋，讓老師初步掌握幼兒 STEM 的教學法及提升對推行 STEM 教學活動的信心。在老師的帶領下，幼兒能從日常生活中察覺難題，並一同合作制定解決方案、設計和製作產物。在過程中，可見幼兒的解難、創意及協作能力均見萌發。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程檢討 • 學與教組會議紀錄 • 教案及評估 • 上課時間表 • 主題會議記錄 • 活動相片 • 活動及環境相片 • 活動計劃與評估

- 幼兒班在適應週後，幼兒於區角時段與高、低班進行混齡學習活動。在區角活動推行初期，幼兒在老師提示下，逐漸掌握活動的流程，按自己的興趣選擇到不同區角參與遊戲。在過程中，幼兒表現投入，樂於參與自選的遊戲進行學習。受疫情影響關係，在下學期5月份恢復半天面授課堂活動後，教師重新安排幼兒在課室內自選區角。包括：小肌肉角、智慧探索角、神奇識數角、語文遊戲角、開心學習角及創意美勞角。由於幼兒對自選區角已有初步認識和掌握活動的流程，能按自己的興趣自選活動，幼兒自主學習的能力日漸提升及能建立良好的自我形象。幼兒在自選活動後的總結中，能在教師引導下分享當天的活動，藉以提升幼兒的語言表達及溝通能力。教師亦運用正向教育的教學元素，帶領及鼓勵幼兒以正面的態度和語句讚賞別人，藉以培育幼兒建立良好品德和積極正面的學習態度。
- 低班幼兒於上學期進行混齡自選區角活動，透過區角小冊子記錄選擇喜歡的活動；在區角活動時，幼兒初次以混齡的模式進行，教師在建立課室規則及學習操弄教具時，需要從旁給予幼兒較多指引及協助。在總結分享活動中，幼兒漸懂得跟隨高班幼兒的提問方式及讚賞語句進行回饋。下學期恢復面授課堂後，幼兒在課室進行自選區角活動。因已有上學期的區角經驗，很快便能按自己的興趣選擇區角進行活動。
- 在下學期恢復面授課堂時，為配合防疫安排，低、高班的區角活動有所調整，安排在各課室內進行區角活動。因低班幼兒已有進行區角活動的經驗，幼兒能在區角記錄冊上進行記錄。高班在課室內分別依幼兒位置設置各區角；此外，教師亦透過團討，引導及鼓勵幼兒以正面積極的態度面對在活動中遇到的困難及表達個人感受。學習以正面的讚賞語句讚賞別人。同時透過討論、提問及交流，能力較強的幼兒在互動學習中鷹架其他同伴進行學習。教師亦以開放式問題引領幼兒作多角度思考和難決困難，在交流中學習聆聽意見及提升社交能力。
- 為配合推行「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，高班教師在下學期推行設計活動，並選用繪本故事「神奇的木頭仔」作研習主題，在計劃導師的帶領下學習設計遊戲教學及實踐技巧，教師透過檢視內容及知識、技能和態度三方面，重新編排主題脈絡、學習目標和內容。活動開展時，以切入遊戲讓幼兒透過操弄不同物品進行探索及團討，提升幼兒學習的動機及興趣。幼兒透過操弄及探索，懂得主動與人溝通合作及提升解難的能力。在過程中，幼兒學會以觀察及辨識他人需要，並用正面和多元的方法及合適的工具去幫助別人或解決問題。培養運用讚美及鼓勵別人的語句或行動答謝他人，同時懂得珍惜、欣賞和善用大自然資源。活動完結後，教師與幼兒進行團討，從分享中提升幼兒表達能力及自信心。
- 在設計活動中，高班探索木材，以認識樹木結構、用途及不同的木製品。同時，幼兒運用木材及不同工具和物料創作自由遊戲及小玩意。並運用已學的知識，創作出不同的兒歌。在活動中幼兒表現投入，樂於分享、合作及口頭匯報。
- 在暫停面授課堂時，低班幼兒與家人一起參與網上的設計活動「袋子變變變」。透過運用電子教材及遊戲，教師引導幼兒一起進行探索、討論及經驗分享和兒歌創作等，以認識不同袋子的用途、物料和款式。配合幼兒興趣和能力，讓幼認識不同的字彙，提升幼兒的語文能力。

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年雖因疫情關係未能安排出外參觀活動，但學校善用社區資源，邀請不同機構到校進行講座和工作坊，並按各級別幼兒的能力和需要安排參與活動，如到校說故事-明日藝術教育機構- 陽光故事劇場《好臭啊!》、機電安全教育講座、高班齊惜福種植活動、跳繩體育學會-花式跳繩等等，能讓幼兒透過互動遊戲，體察不同需要的人和珍惜資源，親身體驗做運動鍛鍊身體。在過程中幼兒透過觀察和聆聽課堂以外的知識，能加強幼兒對社區事物的認識和了解，培養多觀察、多思考及主動尋求新知識的正面態度。 ➤ 本校致力推行幼兒在兩文三語方面的培育。在英語學習方面，本學年除了繼續由外籍老師與幼兒進行英語拼音、說故事和談話活動之外，還特別安排兩位校本老師帶領幼兒進行英語活動，老師透過 shared reading、唱歌、律動和遊戲等，讓幼兒在輕鬆、愉快的氣氛下學習英語。由於兩位本地老師能給予幼兒較大的安全感，幼兒對運用英語的信心漸漸增強，在過程中，幼兒表現積極、投入，勇於運用英語與教師對話及表達和分享自己的生活經驗與見聞。在普通話活動中，本年度分別安排兩位校本老師帶領幼兒進行普通話活動，透過故事、兒歌及遊戲，提升幼兒對普通話的興趣及主動學習不同語言的能力，過程中，由熟悉的老師帶領幼兒進行第二語言的活動，可見幼兒更投入和樂於參與，有助提升幼兒學習英語和普通話等語言的興趣和信心。運用兒歌、動作、故事、拼寫及多感觀活動來學習英語和普通話，幼兒能輕鬆學習不同的語言，為日後學習英文和中文讀寫打好基礎。 ➤ 本學年繼續透過舉行不同的宗教活動及祈禱聚會，讓幼兒、家長及教師以耶穌作為學習榜樣，在生活中實踐愛主愛人的精神。所以在上、下學年，各編排一個主題，進行宗教融入課程活動，讓幼兒透過主題活動融入宗教元素，珍惜天主創造的一切，學習尊重生命和懂得愛護自己的身體、體察別人的需要、培養積極面對困難的態度。 	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度種植活動，將重新規劃各級幼兒的學習目標及按年齡發展融入更多 STEM 元素的探究，以提升幼兒對種植的知識、態度及技能三方面的發展，並能以多角度和不同的方法進行栽種。 2. 建議於新學年持續以混齡區角模式進行活動，透過混齡活動，除可提升幼兒學習能力外，亦能提升幼兒社交能力，透過與不同年齡的幼兒互動，培養幼兒互相幫助，照顧弱小的愛心行為。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>➤ 為增強家長親職教育的效能、促進良好親子關係及培育兒童身心全面發展，本學年香港明愛繼續為本校提供駐校社工服務。於9月初，為照顧學童及其家庭的個別需要，以連接及安排適切的專業服務及學校支援，本校以「Google 表單」的形式邀請家長參加「明愛兒童與家庭服務需要」調查。</p> <p>➤ 本學年明愛駐校社工李姑娘繼續為家長組織「星星家長同學會」，並定期舉辦活動支援家長，互相分享，為孩子創造溫暖的成長搖籃，除了關心孩子外，家長的身心靈亦得到照顧。於學期結束後，全校共三位家長出席家長活動達四次或以上，獲頒發「星星家長同學會」嘉許證書，予以表揚。</p> <p>家長專題講座和工作坊：</p> <p>➤ 駐校社工李姑娘於12月11日舉辦「繪本說故事」家長工作坊，讓家長透過認識繪本及了解與孩子分享繪本的方式，從而豐富孩子的想像力及情感表達，加強親子關係。工作坊出席率達71%，家長們表示工作坊能幫助他們認識繪本對親子關係的好處，也了解與幼兒說故事的技巧和細節及選書安排。</p> <p>➤ 於12月14日舉辦「家長加油站-和諧粉彩體驗活動」，由於家長在照顧孩子時面對沉重的管教壓力，希望透過上述活動舒緩其壓力，為家長的心靈帶來和諧、喜悅和寧靜。「家長加油站-和諧粉彩體驗活動」出席率達82%，家長們表示能透過身體掃描的體驗活動，提升對身體和情緒的覺察，也能讓自己嘗試慢下來，接觸及接納不同面貌的自己。另外，他們認為活動能讓大家嘗試多關愛和照顧自己身心的需要，為自己添加一份力量。</p> <p>➤ 於2022年1月8日以線上會議形式舉辦「繪本說故事」親子活動，讓孩子與家長透過分享繪本及故事性的活動，增進彼此感情，加以實踐。親子活動出席率達100%，家長們均表示活動能增加家長與子女的親密感，亦能幫助他們認識分享繪本的不同方式及增加運用繪本說故事的信心和動機。</p> <p>➤ 於2月19日以線上會議形式舉辦「談『性』說愛」家長講座，並由明愛「愛與誠」綜合性教育計劃富經驗的專業同工擔任講者。家長可藉此機會探討如何與孩子說性與愛，並掌握孩子性教育的方向。是次講座出席率達94%，家長們均表示活動能讓他們更了解與孩子說「性」的重要及知道如何與孩子說性與愛的技巧和方式。</p> <p>➤ 為了讓家長更清楚瞭解想象力對小朋友成長的重要性，同時學習培養小朋友養成閱讀習慣的方法，讓家長更有效鼓勵子女發揮想象力及創意。本校於5月14日舉辦了「如何透過閱讀啟發孩子想像力？」家長講座，並邀請了明日藝術教育機構藝術總監-王添強先生作為講者。是次講座出席率達95%，家長們表示講座能讓他們對「如何透過閱讀啟發孩子想像力」有初步的認識及知道一些進行「親子共讀」的方法和技巧。同時，亦瞭解不同年齡階段孩子的特徵及合適的書籍種類。</p> <p>➤ 於5月20日與慈慧幼苗家長教育服務合辦「處理孩子做功課問題」家長講座，與家長分享幼兒做功課時所遇到的難題，並建議一些解決方法。講座參與率達74%，家長們表示講座能讓他們認識到孩子做功課常見的情況和背後的原因，以及能協助家長更明白小朋友面對功課的心理情況。另外，亦能更了解處理孩子功課時的角色和小貼士。</p> <p>➤ 為了讓高班的家長更了解孩子面對升學的心情及需要，本校於6月11日舉辦了「升小DO RE MI」家長講座，希望家長透過講座從而掌握其角色，以協助孩子融入新階段的學習，陪伴孩子愉快成長。講座出席率達40%，家長們表示講座能讓他們更了解子女升學的需要和心情。同時，亦能了解自己在小朋友成長中的角色和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通告及便條 ● 活動簽到表 ● 活動相片 ● 「Google 表單」統計資料 ● 活動問卷 ● 嘉許證書

- 兒童在成長的過程中，各位照顧者都擔任著不同的角色，其中爸爸的角色更有著獨一無二的重要性。有見及此，於 6 月 18 日特意邀請了「明愛賽馬會思達計劃-PAPA Zone」為本校舉行「爸爸孩子天」的親子活動，讓爸爸與孩子一起享受專屬二人的親子時光！讓爸爸與孩子的親子關係更親密。當天活動以線上會議形式進行，親子活動的出席率達 100%。大部份家長認為活動能提供機會與子女相處及增進親子關係，同時，亦享受是次的親子活動。而有家長表示期望舉辦與父親製作蛋糕的活動。
- 於 7 月 30 日舉辦「明日藝術教育機構」-「動動手指偶」DIY 親子工作坊。透過製作手偶提升親子的溝通，加強幼兒的觀察力和創意；同時，鼓勵家長運用不同的手偶與小朋友說故事，從而體驗親子閱讀的樂趣。工作坊出席率達 85%，大部份家長表示活動能讓他們與子女進行互動，提升親子的溝通，子女亦喜歡及投入參與活動。有家長更表示參與是次工作坊的最大得著是認識如何製作手指偶、增加與孩子的合作精神及親子活動時間。另外，家長亦希望學校日後舉辦親子工作坊的主題是摺紙及花藝工作坊及與節日飾品布置的活動，例如中秋節花燈。

停止面授課堂及特別假期期間支援幼兒在家學習活動：

- 於 1 月 18 日及 1 月 21 日為高班幼兒舉辦「保護自己小勇士學生活動」。是次活動幼兒出席率達 77%。幼兒在活動過程中能認識自己的私人部位，以及學習保護自己，在遇到危險時懂得與可信的人分享，反應正面。
- 駐校社工李姑娘於 3 月 15、22、29 日及 4 月 12 日，舉辦了「做個家居達人」學生小組計劃，希望透過遊戲和繪本故事，及與幼兒間的互動，讓幼兒認識不同的品格優勢。是次活動幼兒班幼兒出席率達 83%；低班幼兒出席率達 100%；高班幼兒出席率達 100%。透過上述活動，幼兒在家中會主動協助家人做家務，在進行任務時，家長亦協助拍攝相片並發給社工，是次參與活動的幼兒會獲頒發證書，在校內得到老師和同伴的鼓勵。
- 駐校社工李姑娘於 4 月 14 日以線上會議形式舉辦了「復活節親子運動會」。是次運動會出席率達 48%，大部份家長表示在疫情下滿意活動能讓他們和子女在家一同進行簡單運動。同時，家長們與其子女感到開心，歡度復活節。另外，有部分家長認為活動能增加與子女的互動，提升親子關係。

支援幼兒健康及新生適應活動安排

- 於 7 月 11 日（星期一）安排幼、低、高班幼兒參加賽馬會幼童健齒計劃，由香港大學牙醫學院之牙醫，到校為幼兒檢查牙齒，並把「口腔健康檢查報告表」給予家長，讓他們知道幼兒牙齒健康狀況，並作出跟進。全校共 72 位幼兒參與。
- **新生適應：**為讓 2022-2023 年度入讀本校的新生在入學時對學校的環境和人事有所認識，本校安排共 4 次的新生活動日，分別為「親子聖誕樂 FUN FUN」、「海星故事劇場」、「親子創作齊齊玩」及「童玩同樂在海星」。透過以上活動，以增進彼此間的認識。「親子聖誕樂 FUN FUN」的出席率達 92%；「親子創作齊齊玩」的出席率達 75%；而「海星故事劇場」（視像形式）及「童玩同樂在海星」的出席率均為 100%。

教師培訓：

- 駐校社工李姑娘於 8 月 27 日舉辦了「禪繞畫老師工作坊」，並邀請馬惠玲女士擔任導師，為全校教職員介紹禪繞畫的哲理、圖樣特性與應用。希望大家透過在繪畫過程中達到專注又放鬆的狀態，讓內心和個人狀態得到平靜。全校共 16 位教職員參與是次工作坊，她們表示對活動欣賞的地方是能放鬆心情，讓大家可以暫時放下工作和生活上的壓力，也欣賞導師細心教導，讓大家可以容易掌握一些技巧。另外，她們在是次活動的啟發是原來自己比想象中好；凡事學會欣賞自己和別人，讓自己有安靜下來的時刻。

- 為了讓教職員重溫保護兒童的重點，包括現行法例、學校處理流程及跟進安排，駐校社工李姑娘於 11 月 23 日為全體教職員舉辦教師培訓活動：「保護兒童教職員工作坊」。
- 由東區學校聯絡委員會主辦，香港特別行政區政府教育局協辦，東區區議會贊助，於 2022 年 2 月 26 日舉行「2021/22 年度港島東區幼稚園教師發展日」。當天以線上會議形式進行 - 專題講座及工作坊：「虐兒個案處理實務工作坊」，透過虐兒個案實務經驗分享，協助教育工作者探討如何及早識別有潛藏危機的家庭，及面對個案發生時的危機處理和應變方法。
- 為了加深老師對在幼稚園舉行升國旗儀式的知識和技巧，以培養幼兒的國家觀念和情感，繼而提升他們的國民身份認同。校方安排劉老師和盧老師到愛國教育支援中心升旗隊訓練場參加幼稚園升國旗儀式工作坊的培訓活動。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在不同活動的問卷中，家長表示希望學校日後舉辦親子工作坊的內容是有關摺紙、花藝與節日裝飾布置製作及製作蛋糕小食等。為加強家長對學校的歸屬感及多積極參與學校所舉辦的活動，來年可舉辦不同類型的親子興趣活動，完成相關活動後，亦可安排家長協助老師帶領興趣活動及在特別節日中協助布置校園等，從而促進家校合作和溝通。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化區角活動內容，加入探索元素，為幼兒提供更多探索的機會，培養幼兒主動探索的學習態度，從而提升幼兒創意思維、解難和協作能力。 ● 持續推行正向教育，配合宗教元素及環境布置，培養幼兒正向及積極的學習和生活態度，從而建立正面的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上年度參加由香港賽馬會慈善信託基金捐助，耀中幼教學院與職業訓練局共同主辦的賽馬會「智·幼·趣」計劃。透過帶領幼兒進行 STEM 活動，教師認同幼兒 STEM 教學能有效提升幼兒主動探索及解難的能力。 ● 上年度參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的優質教育基金主題網絡計劃-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2021-2022，透過推行正向教育，從幼兒、教師及家長三方面同步推動學校發展，建立正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年將會第二年參加由香港賽馬會慈善信託基金捐助，耀中幼教學院與職業訓練局共同主辦的賽馬會「智·幼·趣」計劃。透過此計劃，幼兒有機會前往耀學園及參與體驗活動，能透過親身操弄進行探索和學習。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓，提升老師對幼兒 STEM 教學的認識和掌握，從而促進幼兒在日常生活中的探索與學習。 ● 透過校本的教師交流活動，讓老師們互相學習和分享，以加強彼此的溝通和聯繫，建立關愛共融的團隊。 ● 透過教師之間的專業交流，持續提升教師對學習環境創設及將主題學習內容融入區角遊戲的創意和技巧，並掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上年度參與賽馬會「智·幼·趣」計劃 6 節教師培訓工作坊，老師對幼兒 STEM 教學已有了基本的認識，對帶領有關活動。對於帶領有關活動的技巧和信心亦有提升。 ● 上年度兩次的教師交流活動，讓教師互相交流彼此的專長，為教師團隊建立了分享共融的文化。 ● 透過彼此的交流和分享，已建立從多方面思考和設計幼兒學習活動及製作不同類型的教材的模式，並已掌握一定的技巧和心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年將會第二年參加由香港賽馬會慈善信託基金捐助，耀中幼教學院與職業訓練局共同主辦的賽馬會「智·幼·趣」計劃。透過教師培訓工作坊(進階班)及帶領幼兒進行 STEM 活動，除提升和鞏固教師帶領 STEM 活動的信心和技巧外，亦讓教師學習如何將藝術元素融合在幼兒 STEM 教學中。
<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著親子活動，讓家長認識培育幼兒探索學習的方法和技巧。並學習透過遊戲輔助幼兒探索及掌握 STEM 的概念。同時，亦藉此建立良好的親子互動關係、正面的價值觀和積極的態度。 ● 透過舉辦親子工作坊，加強學校與家長的聯繫、溝通和協作關係，從而共同攜手培育幼兒全面的發展和成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本園家長樂意參與親子活動和工作坊，在活動過程中表現投入，已初步認識和體驗如何鼓勵和引導幼兒主動探索和學習。 ● 本學年，於各單元派發小手作計劃的親子遊戲包，讓家長在家中透過不同類型的遊戲，支援子女在家延伸學習。家長已初步認識和掌握一些親子遊戲的方法和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會「智·幼·趣」計劃將會安排 4 次的親子學習之旅，讓親子體驗 STEM 遊戲學習的樂趣；同時，亦會為家長提供教學資源套—JumpStarter (家長指南)，讓家長學習如何通過遊戲輔助幼兒探索及掌握 STEM 的概念。 ● 藉著小手作計劃，學校已建立各級教具資源庫，並將推行教具借用服務，讓家長能在家與幼兒保持在家學習和親子遊戲時間。 ● 申請教育局的家長教育津貼，為家長舉辦適切的家長教育活動。

3.2 關注事項

1. 學校將持續優化自選區角活動模式及遊戲學習內容，並加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。透過遊戲及種植活動，培養幼兒主動探索的學習態度，從而提升幼兒的創意思維、解難和協作能力。亦藉著親子活動，讓家長認識培育幼兒探索學習的方法和技巧。並學習透過遊戲輔助幼兒探索及掌握 STEM 的概念。學校將於新學年繼續參與賽馬會-「智·幼·趣」計劃，目的為促進幼兒在活中的探索與學習，分別推行教師培訓、家長教育、幼兒 STEM 學習活動及親子 STEM 體驗活動。(2022-2025)
2. 本年度種植活動，將重新規劃各級幼兒的學習目標及按年齡發展融入更多 STEM 元素的探究，以提升幼兒對種植的知識、態度及技能三方面的發展，並能以多角度和不同的方法進行栽種。(2022-2023)
3. 上學年參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的優質教育基金主題網絡計劃-「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2021-2022，雖然計劃已完結，但學校將於新學年持續推行正向教育，配合宗教元素及環境布置，培養幼兒正向及積極的學習和生活態度，從而建立正面的自我形象。(2022-2023)
4. 在不同活動的問卷中，家長表示希望學校日後舉辦親子工作坊的內容是有關摺紙、花藝與節日裝飾布置製作及製作蛋糕小食等。為加強家長對學校的歸屬感及多積極參與學校所舉辦的活動，來年可舉辦不同類型的親子興趣活動，完成相關活動後，亦可安排家長協助老師帶領興趣活動及在特別節日中協助布置校園等，從而促進家校合作和溝通。(2022-2024)

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項—目標：在區角及種植活動中融入探索元素，促進幼兒的創意及解難思維能力，並透過幼兒的互動實踐正向理念。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 提升老師推行探索活動的技巧，從而促進幼兒的創意思維及解難思維能力 促進老師應用 STEM 教學元素，結合校本課程設計及推行的策略與技巧 持續推行正向教育，深化團隊正向互助交流文化 	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港專業教育學院與香港賽馬會合辦的「智·幼·趣」計劃(2021-2023)安排種子老師參與教師工作坊，促進老師應用 STEM 教學元素，結合校本課程設計及推行的策略與技巧 導師到校進行觀課及與教師進行課後回饋，指導教師推行及設計 STEM 活動的技巧及方法。 繼續舉辦教師互動工作坊，互相交流及分享，提升教師間的溝通效能，鞏固團隊互助文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 10-11 月安排教師參與培訓工作坊 2022 年 11 月至 2023 年 5 月進行教學實踐計劃及導師到校進行觀課及回饋 2022 年 11 月至 2023 年 6 月安排教師分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能嘗試設計及推行 STEM 活動 100%教師能投入參與教師分享互動 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃簡介文件 教師培訓活動筆記 教學計劃 活動相片 家長問卷 	王明珠主任 區鑑秋老師 盧詠璿老師	<ul style="list-style-type: none"> 導師 代課教師 津貼 STEM 活動參考書 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過區角及種植活動，讓幼兒能自主學習和進行探索，促進幼兒在生活中的創意思維及解難思維能力 透過互相學習和分享，培養幼兒正向的學習和生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 透過區角、種植活動及各日常學習活動，融入多元化探索活動，讓幼兒參與不同的探索活動，促進幼兒創意思維及解難思維能力。 透過幼兒的互動及區角活動後的分享，培養幼兒互相欣賞、學習及探索新事物的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 10 月至 2023 年 7 月參與海星小農夫活動 2022 年 11 月至 2023 年 5 月參與 STEM 實踐學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 90%幼兒主動及投入地參與區角及種植活動 100%幼兒能從活動中發揮互助精神及懂得互相欣賞 		彭詠蘭校長 梁綺雯副主任	<ul style="list-style-type: none"> 導師 相關教材 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過親子活動，讓家長認識 STEM 活動對培育幼兒創意及解難思維的重要性；以及如何日常生活中與幼兒一起探索新事物。 提升家長教養孩子的信心及建立和諧的親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與「親子學習之旅」活動，與幼兒一同透過遊戲和實踐進行 STEM 學習活動，從而加深對 STEM 教學的認知。 透過家長專題講座及小組，提升家長對教養孩子信心，並透過參與親子興趣班建立和諧的親子互動關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 12 月至 2023 年 7 月參與「耀學園親子學習之旅」 2022 年 10 月至 2023 年 6 月，舉辦家長專題講座 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的家長能透過親子學習之旅，與子女一同進行探索活動 		彭詠蘭校長 王明珠主任 劉殷勤老師	<ul style="list-style-type: none"> 導師 專題講座 	